

	Základní ●	Pokročilá ●	Expertní ●
Komunikace	Má vstřícný a přátelský vztah k lidem; vyjadřuje se jasně a srozumitelně; dokáže poskytnout i získat informaci; pracuje s běžnými komunikačními kanály; přizpůsobuje komunikaci „cílové“ osobě.	Dokáže rozlišovat mezi různými druhy komunikace; zvládá komunikovat uvnitř i „vně“ hnutí; vyhýbá se chybám při komunikaci; má základní rétorické schopnosti; umí použít prostředky argumentace.	Umí vést diskuzi; dokáže používat nástroje marketingu a propagace; je schopen vést na velmi dobré úrovni písemnou a oficiální korespondenci.
Sebeřízení	Zná své silné a slabé stránky; dokáže přijmout konstruktivní kritiku; všestranně se rozvíjí; má svůj hodnotový žebříček, podle kterého se řídí; má shodu přesvědčení a jednání.	Ví, proč jedná tak, jak jedná a předjímá důsledky svého jednání; je schopen poučit se ze svých chyb; ze zpětné vazby pro sebe vyvozuje důsledky; dodržuje běžné normy; má přiměřený nadhled.	Pracuje na zlepšování svých silných i slabých stránek; je schopen sebereflexe; čerpá ze svého duchovního života; chápe význam duševní hygieny, zdravého životního stylu a relaxace (i ve skupině).
Spolupráce	Vytváří s lidmi okolo sebe funkční vztahy; je schopen zodpovědně plnit úkoly.	Ví, čím odrazuje ostatní od spolupráce; je platným členem týmu, tj. aktivně se podílí na dosahování skupinových cílů.	Chápe nutnost spolupracovníků, hlavně ve vedení oddílu, jiné OJ nebo kurzu; ví, jak spolupracovníky získávat a jak je pak pomocí motivace v týmu udržet.
Řešení problémů	V nečekané situaci je schopen zareagovat; vyhýbá se a předchází potenciálním rizikům; v krizové situaci se umí vhodně zachovat.	Je schopen pojmenovat příčinu problému; s krizové situace se poučí; předchází osobním konfliktům; neutíká před problémy; konflikty dovede řešit ke spokojenosti všech.	Při řešení krizových situací volí způsob, který minimalizuje nepříznivý dopad na členy oddílu, týmu, účastníky kurzu apod.; je schopen improvizovat.
Plánování a organizování	Pracuje s cíli; umí sestavit harmonogram akce; hledí na zajištění bezpečnosti na akcích; je schopen zhodnotit akci nebo naplnění či nenaplnění cíle.	Stanoví si priority; zná zásady plánování; umí plánovat; dovede sestavit denní režim.	Umí si stanovit vizi a následně pracuje na jejím dosažení; uvědomuje si komplexnost úkolů při zajištění akce a umí zajistit jejich splnění; akci zajistí po všech stránkách.
Vedení lidí (leadership)	Umí převzít roli vedoucího; uvědomuje si, že je pro děti vzorem a podle toho se chová; rozumí podstatě odměn a trestů, jako nástrojům motivace; umí rozdělit úkoly ostatním.	Umí si budovat autoritu; umí pomoci jinému s budováním jeho autority; umí použít autoritativní příkaz a udržet kázeň; dokáže si připravit nástupce; umí vést poradu.	Hledá cesty, jak snížit riziko při rozhodování, zefektivnit práci a odstranit slabiny; přemýšlí nad motivací činovníků; zná specifika práce s „dobrovolníky“; umí získat činovníky „zvenku“.
Práce s informacemi	Ví, kde hledat informace, jak „obyčejné“, tak skautské; snaží se mít přehled o dění ve světě; zná „Hodnocení kvality v Junáku“.	Ví, kde najít specifické informace z oblastí financování oddílu (jiné OJ), doprava apod.; umí posoudit relevanci a hodnověrnost informací; zná „nový“ výchovný program Junáka.	Umí vhodně a účelně pracovat s nástroji prezentace; informace dokáže poskytnout např. formou materiálů pro účastníky.
Vytváření zázemí	Rozumí základním pojmům z oblasti práva; má základní povědomí o právních předpisech vztahující se k oddílovému životu; umí pracovat s prvotními doklady; umí vést hospodaření malé akce.	Zná základy občanského a trestního práva (převážně ve vztahu k činnosti oddílu); zná práva dětí a instituty sloužící k jejich ochraně; umí pracovat s rozpočtem.	Zná relevantní ustanovení právních předpisů; umí vést účetnictví; dokáže pracovat s projekty a dokumentací.
Práce s dětmi	Umí si hrát; orientuje se ve světě dětí, snaží se sobě svěřené děti pozorovat a poznat jejich osobnost; řídí se limity pro práci s dětmi.	Přizpůsobuje programy situaci a účastníkům; poskytne dítěti pomoc; používá nástroje motivace.	Systematicky pracuje na výchově dětí; má k dětem individuální přístup; má základní psychologické znalosti o vývoji dítěte; dokáže pracovat s dětmi se specifickými poruchami učení.
Práce v Junáku	Chápe podstatu skautingu; zná jeho historii; ví, proč v Junáku pracuje; rozumí skautské výchovné metodě; zná organizační strukturu Junáka, seznámí se se Stanovami Junáka.	Vidí současný Junák v kontextu historického vývoje; používá skautskou výchovnou metodu; uvědomuje si nutnost organizovanosti; zná základní předpisy Junáka; vnímá mezinárodní rozměr skautingu a roli Junáka ve společnosti.	Veřejně se ke skautingu a k Junáku hlásí; naplňuje Poslání a Principy Junáka; vnímá Junáka jako celek a umí posoudit jeho činnost; dobře se orientuje v oblasti vzdělávání v Junáku.