



JUNÁK

kompetenční model

Kompetence

1. Kompetence ke komunikaci

Psaný projev
Mluvený projev
Naslouchání
PR

2. Kompetence k seberozvoji

Sebereflexe
Rozvoj osobnosti
Zvládání zátěžových situací

3. Kompetence k tvorbě a řízení programu

Plánování
Realizace
Hodnocení
Řešení problémů
Bezpečnost a zdravotní péče

4. Kompetence ke skautství

Skautské ideály
Historie skautingu
Skautská organizace

5. Kompetence k řízení organizace

Hospodaření a administrativa
Právo
Fundraising

6. Kompetence k edukaci

Přístup k dětem
Příprava a realizace vzdělávacích aktivit
Skautská výchovná metoda
Lektorství

7. Kompetence k vedení lidí a spolupráci

Motivace
Zpětná vazba
Vedení skupiny
Práce v týmu

Kompetence	Oblast	Čekatelská úroveň	Vůdcovská úroveň	Manažerská úroveň	Instruktorská úroveň
1. Kompetence ke komunikaci					
1.1 Psaný projev		Je schopen podat potřebné informace ve srozumitelné psané formě dětem, rodičům a oddílové radě.	Je schopen stylisticky správně používat formální i neformální psaný projev.	Je schopen stylisticky správně používat formální i neformální psaný projev.	X
Požadavky ke zkoušce		V písemném projevu používá správně gramatiku spisovné češtiny (neobsahuje závažné gramatické chyby, vulgarismy apod.). Dokáže projev přizpůsobit komunikačnímu partnerovi (dětem, rodičům, skautům, neskautům apod.).	Dokáže vyjmenovat, jaké jsou možné chyby v psané komunikaci, a vyhýbá se jim.	Používá stylisticky ucelenou formu písemného projevu. Vysvětlí, jaké jsou rozdíly v psaném formálním a neformálním projevu. Popíše zásady psaného formálního projevu. Vyhýbá se slovním parazitům.	X
1.2 Mluvený projev		Je schopen posluchačům stručně a jasně sdělit zásadní informace.	Je schopen přizpůsobit svůj mluvený projev osobám a situaci.	Je schopen přizpůsobit svůj mluvený projev aktuálním potřebám posluchačů jak po verbální tak neverbální stránce.	Je schopen rozlišit sociální úroveň komunikace od úrovně věcné
Požadavky ke zkoušce		Dokáže uvést program (svůj i cizí). Dokáže uvést cizí projev a shrnout jeho základní myšlenky. Dokáže projev přizpůsobit komunikačnímu partnerovi (dětem, rodičům, skautům, neskautům apod.).	Dokáže vysvětlit, jak bude měnit svůj mluvený projev v závislosti na situaci a osobách, se kterými hovoří. Dokáže vysvětlit, v jakých situacích je nutné použít autoritativní příkaz. Dokáže použít příkaz, který dává minimum příležitosti pro neuposlechnutí. Dokáže popsat, jak má takový příkaz vypadat. Dokáže popsat používat zásady slušné komunikace. Dokáže zjistit, jaká je rodinná a osobní situace dětí v oddíle. Dokáže vyjmenovat, jaké jsou možné chyby v komunikaci a vyhýbá se jim.	Dokáže vysvětlit, jak bude měnit svůj mluvený projev v závislosti na věku posluchačů, jejich roli (rodiče, nadřízení, účastníci apod.), zkušenosti a podle aktuálních potřeb. Dokáže popsat jednotlivé složky neverbální komunikace. Ve svém projevu dokáže cíleně pracovat s řečí těla.	Praxí prokáže, že ví kdy je vhodné mluvit a kdy ne. Je schopen definovat obecné zásady a popsat význam efektivní komunikace ve skupině

1.3 Naslouchání	X	X	Je schopen aktivně naslouchat komunikačnímu partnerovi.	X
Požadavky ke zkoušce	X	X	Vysvětlí, jakými způsoby může komunikačnímu partnerovi dávat najevo, že ho poslouchá a co naopak dělat nemá. Dokáže parafrázovat, co mu sdělil komunikační partner. Dokáže se komunikačního partnera zeptat na doplňující otázky na základě toho, co mu sdělil.	X
1.4 Základy Public Relations	Je schopen vyjmenovat příklady nástrojů propagování organizace Junák.	Je schopen vnější komunikace (mimo Junák).	Je schopen aktivně propagovat celou organizaci Junáka i konkrétní akce.	Je schopen propagovat vzdělávací akci v rámci Junáka.
Požadavky ke zkoušce	Dokáže popsat logo a znak. Dokáže popsat, jaký musí být vzhled propagačních předmětů jako jsou letáky, plakáty, pohledice, výroční zprávy atd.	Dokáže komunikovat s rodiči, školou, veřejností, úřady apod. Dokáže vysvětlit, proč je důležité komunikovat s rodiči, veřejností, úřady, školou, střediskem a jinými oddíly. Dokáže vysvětlit, jaké formy, přístupy a postupy pro tuto komunikaci použije.	Dokáže vyhledávat mediálně využitelné příležitosti. Dokáže vést seminář komunikace a mediálních dovedností. Dokáže vzdělávat a podporovat mediální manažery na nižších organizačních jednotkách a poskytovat zpětnou vazbu na jejich práci z hlediska public relations.	Popíše základy marketingu a propagace vzdělávací akce. Vyjmenuje možnosti, kde lze akci v rámci Junáku propagovat.
2. Kompetence k sebezrovoji				
2.1 Sebereflexe	Je schopen základní sebereflexe	Je schopen pracovat s nástrojem sebereflexe.	Je schopen pracovat s nástrojem sebereflexe.	Je schopen reflektovat i své hluboké vnitřní procesy.

Požadavky ke zkoušce	Dokáže stanovit, jaké jsou jeho silné a slabé stránky. Dokáže zhodnotit, na co stačí jeho schopnosti. Dokáže vysvětlit, proč je skautem. Dokáže vysvětlit, v čem spočívá jeho pozice čekatela.	Dokáže využívat sebereflexi k zamyšlení nad vlastním chováním, jednáním, prožíváním a na jejím základě provést změny. Dokáže zhodnotit, co mu přináší a bere členství v Junáku a vedení oddílu. Dokáže zhodnotit, jak se projevují v jeho životě skautské ideje. Dokáže vysvětlit, jak ve svém životě dodržuje mravní normy a proč. Dokáže zhodnotit, jestli vše, co dělá, dělá s vědomím odpovědnosti vůči členům oddílu.	Dokáže využívat sebereflexi k zamyšlení nad vlastním chováním, jednáním, prožíváním a na jejím základě provést změny.	Reflektuje vlastní hodnoty, podle kterých žije a uplatňuje je jak v běžném životě, tak životě skautského instruktora. Popíše svou oporu duchovního života a jakým způsobem toto lze rozvíjet.
2.2 Osobnost	Je schopen využívat své znalosti, dovednosti a schopnosti ve své činnosti.	Je schopen využívat své znalosti, dovednosti a schopnosti k vedení ostatních.	Je schopen využívat své znalosti, dovednosti a schopnosti k řízení organizace.	Je schopen cíleně pracovat na svém osobním rozvoji.
Požadavky ke zkoušce	Dokáže vysvětlit, jak ve své skautské činnosti využívá své znalosti, dovednosti a schopnosti, případně jak by to bylo možné. Dokáže zhodnotit, na čem by měl pracovat, aby byl jeho rozvoj všestranný. Dokáže si stanovit směr a cíl svého dalšího rozvoje.	Dokáže popsat různé styly vedení. Dokáže vysvětlit, v jakých situacích je užitečné je využívat. Dokáže popsat, v jakých situacích může nechat rozhodovat členy oddílu, kdy s nimi o rozhodnutí diskutovat a kdy musí rozhodnout sám bez diskuze. Dokáže vytvářet fungující vztahy s lidmi okolo sebe. Dokáže popsat způsoby, kterými může lidi kolem sebe více poznávat. Dokáže zhodnotit, jak pracuje se svou autoritou a jestli ji nezneužívá.	Především viz. Řízení organizace. Dokáže vysvětlit, které schopnosti, znalosti a dovednosti jsou nezbytné k řízení organizace. Dokáže zhodnotit, které jeho schopnosti, znalosti a dovednosti mu v této činnosti pomáhají a které naopak ne.	Dokáže popsat vizi svého osobního rozvoje. Dokáže vysvětlit, jak se projevuje žebříček priorit v jeho chování a jednání. Analyzuje, co se naučil v rámci své skautské činnosti. Popíše jak jeho osobnost (silné i slabé stránky) ovlivňují činnost skupiny.
2.3 Zvládání zátěžových situací	Je schopen zvládat zátěžové situace, do kterých se během své činnosti obvykle dostává.	Je schopen dodržovat zásady duševní hygieny.	Je schopen vysvětlit ostatním, co je duševní hygiena, proč je důležitá a jakými způsoby je možné ji realizovat.	Je schopen pracovat v zátěžové situaci.

Požadavky ke zkoušce	<p>Dokáže popsat, do jakých zátěžových situací se obvykle dostává, nebo by se mohl dostat.</p> <p>Dokáže popsat, jakými způsoby tyto situace zvládá.</p>	<p>Dokáže popsat, co je to hygiena práce. Dokáže vysvětlit, proč je důležitá. Dokáže zhodnotit, jak dbá na její dodržování. Dokáže zhodnotit, jaké jsou jeho psychické i fyzické meze. Dokáže odhadnout své reakce ve vypjatých, nicméně pravděpodobných situacích.</p>	<p>Dokáže definovat potřebné termíny z této oblasti (co je to duševní hygiena, co je stres, zátěžové situace, jaké jsou způsoby zvládání zátěžových situací, jak je možné udržovat duševní rovnováhu) a dokáže navrhnout více způsobů, jak je možné zvládat stres a udržovat duševní rovnováhu.</p>	<p>Dokáže zhodnotit, jaké jsou jeho psychické i fyzické limity v aktuální situaci. Dokáže popsat jaké nenadálé nenadálé situace by mohly nastat během jeho činnosti a dokáže navrhnout jejich řešení. Nastalé situace dokáže brát s nadhledem.</p>
-----------------------------	--	---	---	--

3. Kompetence k tvorbě a řízení programu

3.1 Plánování	Je schopen sestavit plán programu a malé akce.	Je schopen sestavit plán pro oddíl a pro velkou akci.	Je schopen plánovat jak v krátkodobém tak dlouhodobém horizontu.	Je schopen pracovat s dramaturgií akcí a programů.
Požadavky ke zkoušce	<p>Dokáže popsat zásady procesu plánování - dokáže si stanovit krátkodobé cíle (s ohledem na cílovou skupinu). Dokáže program akce dramaturgicky vhodně sestavit, aby dosáhl stanoveného cíle. Dokáže program plánovat s ohledem na cílovou skupinu. Pod vedením vůdce dokáže naplánovat vícedenní akci.</p>	<p>Dokáže sestavit střednědobý plán oddílu (podřízený dlouhodobé vizi). Dokáže správně metodicky sestavit plán dílčí akce (podřízený střednědobému plánu). Dokáže připravit plán tábora (cíle, program, technické, organizační a hospodářské zajištění, rozpočet). Dokáže ke scénáři akce stanovit jednotlivé úkoly pro zabezpečení akce. Pro oddílové akce dokáže vybrat vhodné prostředí z hlediska bezpečnosti a hygieny (čisté ovzduší, nízká úroveň hluku, dostupný terén, bezpečný zdroj vody...).</p>	<p>Dokáže zohlednit typ akce a přizpůsobit tomu výběr metod plánování.</p>	<p>Uvědomuje si, že program má svůj dramaturgický vývoj - instruktor cíleně pracuje s délkou a intenzitou předávání v jednotlivých pasážích programu. Rozumí tomu, co je to dramaturgie, co ji před/na kursu tvoří a ovlivňuje. Dokáže uvést rozdíly v dramaturgii jednotlivých typů akcí.</p>

pozn. Malá akce = od schůzky až po akci do rozsahu tří dnů, která nepřesáhne rozpočet 10 tis. Kč.

pozn. Střednědobý plán = na rok nebo kratší období

3.2 Realizace	Je schopen zrealizovat programy podle plánu.	Je schopen realizovat činnosti v rámci své role v oddíle.	Je schopen pracovat na dosažení stanovených krátkodobých i dlouhodobých cílů.	Je schopen zrealizovat zážitkový i vzdělávací program / akci.
----------------------	--	---	---	---

Požadavky ke zkoušce	Dokáže zorganizovat potřebné činnosti a vhodně rozdělovat úkoly ostatním. v průběhu programu dokáže reagovat na nečekané situace z hlediska dramaturgie (dokáže popsat, jaké by mohly nastat a jak by je řešil). Dokáže se aktivně zapojovat do aktivit se svými svěřenci. Stanovené cíle dokáže naplnit. Po vedením vůdce dokáže realizovat svou připravenou vícedenní akci.	Dokáže zajistit, aby měli účastníci na akci přiměřený režim aktivity a odpočinku (včetně spánku). Dokáže zajistit přiměřené množství a kvalitu jídla a pití. Dokáže zajistit přiměřenou míru osobní hygieny a hygieny při táboření, vaření, bydlení apod. Dokáže zvolit vhodné vybavení na akce různého typu a rozsahu. Dokáže včas vydat potřebné informace a pokyny.	Dokáže stanovit úkoly, které povedou k naplnění cílů. Dokáže kontrolovat, jak jsou plněny. Dokáže reagovat na nenadálé situace a přizpůsobovat cíle i konkrétní úkoly vedoucí k jejich naplnění.	Dokáže vysvětlit komplexnost úkolů při zajištění akce. Je schopen akci vést. Na akci se podílí většinovým osobním vkladem při tvorbě programu. Dokáže zvolit vhodné prostředí pro program (zejména přirozené podmínky prostředí).
3.3 Hodnocení	Je schopen zhodnotit proběhnutý program.	X	X	X
Požadavky ke zkoušce	Dokáže zpětně porovnat plán programu s jeho realizací. Dokáže popsat rozdíly. Dokáže zhodnotit, v jaké míře dosáhl cíle. Dokáže používat nástroj hodnocení kvality oddílu (přiměřeně roli čekatele). Pod vedením vůdce dokáže zhodnotit svou vícedenní akci.	X	X	X
3.4 Řešení problémů	Je schopen získat potřebné informace k vyhodnocení situace.	Je schopen pracovat se získanými informacemi.	Je schopen vyhodnotit situaci na základě relevantních informací.	Je schopen pracovat s aktuálním stavem skupiny.
Požadavky ke zkoušce	Dokáže popsat, kde a jak tyto informace může získat. Dokáže využívat skautské informační zdroje a vyjmenovat které.	Dokáže analyzovat a použít informace nezbytné pro činnost. Dokáže rozlišit, které informace má předat dál a které ne (dokáže rozlišit zbytečné informace, příliš osobní informace apod.). Dokáže analyzovat informace o dítěti a využívat je ve své činnosti. Dokáže rozlišit, kterým komunikačním kanálem bude které informace předávat.	Z vytěžených fakt a dané situace dokáže vyzdvihnout podstatné a oddělit to od nepodstatného. Dokáže vytvořit podrobnou analýzu všech dat obsažených v informaci, jak kvalitativní, tak kvantitativní. Dokáže posoudit, jaké informace chce předávat dál.	Dokáže rozpoznat problém ve skupině účastníků i instruktorů. Dokáže vytvořit několik možných řešení.

3.5 Bezpečnost a zdravotv	Je schopen bezpečně realizovat programy a malé akce.	Je schopen bezpečně realizovat akce a činnosti oddílu.	Je schopen poučit střediskový tým o bezpečnosti na akcích.	X
Požadavky ke zkoušce	Dokáže popsat doporučené limity pro práci s dětmi a pracovat s nimi. Dokáže vyjmenovat potenciální rizika, která se mohou obvykle vyskytnout při jeho práci s dětmi. Dokáže popsat, jak zachovat bezpečnost na akcích, které realizuje. Dokáže doporučit, jak by se měl vhodně zachovat v krizové situaci. Dokáže popsat, jaká jsou život ohrožující a další závažná poranění. Dokáže poskytnout první pomoc.	Dokáže zajistit odpovídající bezpečnost. Dokáže popsat bezpečnostní pravidla a používat je v práci. Dokáže analyzovat příčiny vzniklých krizových situací. Dokáže vyvětlit, jak by postupoval při jejich zvládnutí. Dokáže vysvětlit, jak vzniku těchto situací předchází. Dokáže připravovat děti na zvládnutí krizových a obtížných situací. Dokáže popsat způsoby, kterými to je možné. Dokáže zhodnotit, jaké překážkami (programy) jsou pro tento účel přiměřené.	Dokáže připravit a zrealizovat seminář pro svůj střediskový o bezpečnosti na akcích.	X

4. Kompetence ke skautství

4.1 Skautské ideály	Je schopen vysvětlit podstatu skautingu.	Je schopen předávat skautské hodnoty svým svěřencům.	Je schopen ztotožnit se se skautskými principy a žít podle nich.	Je schopen vyrovnaně naplňovat tři skautské principy jak ve skautském tak i osobním životě.
Požadavky ke zkoušce	Dokáže vysvětlit tři skautské Principy, hodnoty, na kterých stojí skautské hnutí a umí vysvětlit, proč je sdílí (heslo, slib, zákon, poslání, metoda). Snaží se podle nich žít. Dokáže vysvětlit, jak jsou vyjádřeny Principy ve slibu a ve skautském zákonu. Dokáže vysvětlit, proč je skautem.	Umí vytvořit program a situace, ve kterých skautské hodnoty předává svým svěřencům. Dokáže charakterizovat základní znaky skautingu a vysvětlit, co je posláním skautingu. Není ve vědomém rozporu se skautským hnutím a Junákem.	Dokáže vysvětlit, co pro něj znamená žít podle skautských principů a jak konkrétně se to může projevit.	Není v rozporu se skautskými principy, žije podle jejich zásad. Uvědomuje si provázanost všech třech povinností, ví, že jejich "síla" je ve vyváženém plnění všech současně. Veřejně se hlásí ke skautingu i Junáku.
4.2 Historie skautingu	Je schopen vysvětlit vztah skautingu a společnosti v průběhu historie.	Je schopen kriticky zhodnotit historii skautingu a vývoj u nás.	X	X

Požadavky ke zkoušce	Je schopen popsat přelomové okamžiky z historie skautingu. Je schopen popsat propojenost skautingu se společností v průběhu historie i dnes.	Dokáže vysvětlit, jak skauting u nás působil na společnost a naopak, jak společnost působila na skauting.	X	X
4.3 Skautská organizace	Je schopen vést děti a připravovat a realizovat činnost v souladu s vnitřními předpisy Junáka.	Je schopen vést oddíl v souladu s vnitřními předpisy Junáka.	Je schopen řídit organizaci v souladu s vnitřními předpisy Junáka.	Je schopen realizovat svou činnost v Junáku v souladu s vnitřními předpisy.
Požadavky ke zkoušce	Dokáže vyjmenovat základní předpisy Junáka (Stanovy, volební řád, hospodářský řád, řád pro vzdělávání apod.). Dokáže vyjmenovat, jaký typ informací bude hledat v daném předpisu. Dokáže vyjmenovat základní informace o svém oddíle a středisku.	Dokáže předpisy Junáka vyhledat. Dokáže stručně popsat jejich obsah a vysvětlit, proč je Junák má. Dokáže vysvětlit smysl funkce střediska a Junáka pro jeho oddíl. Dokáže vyjmenovat jednotlivé prvky organizační struktury Junáka a vysvětlit jejich smysl pro Junáka a pro svůj oddíl. Dokáže jednoduše vysvětlit, jak jednotlivé orgány ovlivňují chod střediska. Dokáže popsat, co může dělat, pokud není spokojen s nějakým nařízením, rozhodnutím či předpisem. Uvědomuje si, že středisko bude takové, jaké si ho on a ostatní vedoucí udělají.	Dokáže popsat, jak jednotlivé složky fungují. Dokáže se mezi nimi orientovat. Dokáže stanovit, jaká je mezi nimi hierarchie a vysvětlit, jak se navzájem ovlivňují.	Dokáže zhodnotit, zda jeho skautská činnost není v rozporu s předpisy Junáka. Popíše činnost orgánů Junáka v oblasti vzdělávání (zpravodaj pro vzdělávání, OVČIN, ...) Dokáže regulovat svou skautskou činnost podle předpisů. Dokáže reflektovat vzdělávací potřeby Junáka jako celku. Dokáže popsat možnosti práce s nimi.
5. Kompetence k řízení organizace				
5.1 Hospodaření a administrativa	Je schopen hospodařit s majetkem svěřeným oddílu na akcích i v rámci celoročních činností a řádně to evidovat.	Je schopen zabezpečit vedení hospodářství oddílu na akcích i v rámci celoroční činnosti.	Je schopen zabezpečit hospodaření organizační jednotky a řádně ho evidovat.	X

<p>Požadavky ke zkoušce</p>	<p>Dokáže vyjmenovat náležitosti prvotních a pokladních dokladů. Dokáže vyplnit příjmový a výdajový doklad. Dokáže zajistit malou akci z hospodářského hlediska. Dokáže popsat, jak se hospodaří s majetkem a financemi v jeho oddíle. Dokáže pracovat se SkautISem.</p>	<p>Dokáže popsat, jaké jsou povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu z hlediska hospodářského zajištění odd. akce. Dokáže vysvětlit, co zahrnuje hospodaření na úrovni oddílu, jaké jsou možnosti, povinnosti a odpovědnost vůdce oddílu v hospodářské oblasti. Dokáže vyjmenovat náležitosti dokladů, aby byly použitelné v účetnictví a jaké typy dokladů se používají k vyúčtování obvyklých výdajů (paragon, cestovní příkaz, smlouva...). Dokáže vysvětlit, kdo je vlastníkem majetku, který používá oddíl, jak se tento majetek eviduje a proč. Dokáže vysvětlit, co je to rozpočet a k čemu slouží. Dokáže sestavit jednoduchý rozpočet ke scénáři dílčí akce. Dokáže vést pokladní knihu. Dokáže sestavit vyúčtování akce. Dokáže provést registraci.</p>	<p>Ze zadaných účetních dat dokáže sestavit kalkulace a rozpočet, dokáže porovnávat plánované a skutečné účetní výsledky. Dokáže pracovat s účetními doklady v rámci dlouhodobé a soustavné činnosti, např. hospodář akce, pokladník střediska, revizor. Dokáže vést účetní deník, uchovávat správně doklady, vést knihu jízd. Dokáže jednoduše vysvětlit, co znamenají klíčové pojmy hospodaření: podvojný účetnictví, finanční účetnictví, obecné účetní zásady, rozvaha, aktiva, pasiva, výsledovka, výnosy, náklady, debet, kredit, směrná účtová osnova a účtový rozvrh, účetní doklady a účetní knihy, inventarizace, oceňování, nepřímé daň, přímé daně, odpisy, účetní uzávěrka, atd.</p>	<p>X</p>
<p><i>Pozn. Manažerské účetnictví podává účetní informace takovým způsobem, aby pomohly manažerům při tvorbě politiky a v každodenních operacích při řízení organizace. Jinými slovy to znamená, že se data získaná z manažerského účetnictví užívají pro vnitřní řízení organizace. Takové informace slouží jak pro plánování, tak pro rozhodování i pro kontrolu činností.</i> <i>Zdroj: HRADECKÝ, Mojmír, Jiří LANČA a Ladislav ŠIŠKA. Manažerské účetnictví. První vydání. Praha: GRADA publishing, a.s., 2008. Účetnictví a daně. ISBN 978-80-247-2471-3.</i></p>				
<p>5.2 Právo</p>	<p>Je schopen vysvětlit základní ustanovení z občanského a trestního práva.</p>	<p>Je schopen aplikovat v práci právní ustanovení týkající se oddílové činnosti.</p>	<p>Je schopen proškolit členy střediskové rady v teorii i aplikaci práva ve skautingu.</p>	<p>Je schopen zabezpečit vzdělávací akci z právního hlediska.</p>

Požadavky ke zkoušce	<p>Dokáže vyjmenovat, kdo v Junáku může činit právní úkony.</p> <p>Dokáže vysvětlit, jaké důsledky má porušení práva.</p> <p>Dokáže popsat, kdo má právní subjektivitu a v čem spočívá.</p> <p>Dokáže popsat další právní předpisy vztahující se k oddílovému životu (zejména v oblastech užívání lesů, ochrana přírody a krajiny, ochrana osobních údajů a ochrana osobnosti, provoz na pozemních komunikacích).</p>	<p>Dokáže popsat, jak se má správně zacházet s osobními údaji. Dokáže popsat základy občanskoprávní a trestněprávní odpovědnosti.</p> <p>Dokáže vyjmenovat základní instituce, organizace apod., které se zabývají porušováním práv dětí.</p> <p>Dokáže popsat práva dětí a určí, kde jsou obsažena. Dokáže zhodnotit, při jakých oddílových činnostech v přírodě hrozí riziko porušení zákona. Dokáže zanalyzovat možnosti pojištění při oddílové činnosti (popíše, na co se vztahuje a za jakých podmínek).</p> <p>Dokáže jednoduše charakterizovat základní právní předpisy (občanský a trestní zákoník).</p> <p>Dokáže vysvětlit, jak řešit základní situace při porušení práv druhých.</p> <p>Snaží se vyvarovat porušování zákonů.</p>	<p>Dokáže vést kurz základů práva.</p> <p>Dokáže vysvětlit osatním, co znamenají jednotlivé právní pojmy a jak s nimi pracovat.</p> <p>Dokáže poradit, jak postupovat v případě řešení různých právních problémů.</p>	<p>Dokáže popsat zákonná a jiná ustanovení týkající vzdělávacích akcí Junáka.</p> <p>Dokáže vysvětlit, jak se projevují v jeho činnosti.</p>
<i>Pozn. (k vůdci): podle platných zákonů tzv. oznamovací povinnost a v případě zanedbání této povinnosti nastupuje trestní odpovědnost za nepřekažení nebo neoznámení trestného činu.</i>				
5.3 Fundraising	X	Je schopen vysvětlit základní pojmy z oblasti získání finančních či jiných prostředků pro obecně prospěšnou činnost.	Je schopen naplňovat činnost fundraisera.	X

Požadavky ke zkoušce	X	Dokáže vysvětlit pojmy jako vlastní zdroje, cizí zdroje, potenciální zdroje, členské příspěvky, účastnické poplatky, výnosy z vlastní činnosti...atd.	Dokáže popsat metody a strategie fundraisingu. Dokáže vytipovat potenciální dárce. Dokáže zhodnotit, kdy je vhodné dárce oslovit a kdy ne. Dokáže předložit vedení Junáku konkrétní návrhy, kde sehnat potenciální zdroje. Dokáže zformulovat dopis s žádostí o grant (dokáže popsat, jaký má mít vzhled, formu,...atd.).	X
----------------------	---	---	--	---

6. Kompetence k edukaci

6.1 Skautská výchovná metoda	Je schopen pracovat se skautskou výchovnou metodou.	Je schopen používat skautskou výchovnou metodu (SVM) v oddílové činnosti tak, aby vedla k naplnění výchovných cílů.	X	X
Požadavky ke zkoušce	Dokáže popsat, co je to skautská výchovná metoda a jaké jsou její jednotlivé části. Dokáže vhodně zvolit a používat prostředky a nástroje skautské výchovné metody. Dokáže najít jednotlivé prvky SVM v programu oddílu. Dokáže pracovat s oficiální skautskou stezkou (dokáže popsat její principy, souvislosti s kompetenčním modelem a dokáže s ní pracovat).	Dokáže vysvětlit, jak funguje SVM jako celek. Dokáže podrobně popsat a vysvětlit každý prvek SVM. Dokáže vysvětlit provázanost jednotlivých prvků SVM. Dokáže vysvětlit principy družinového systému jako jednoho z pilířů SVM. Dokáže vysvětlit, jak lze s družinovým systémem pracovat v oddíle s malým počtem členů. Dokáže využívat SVM ke splnění výchovných cílů. Dokáže vysvětlit, jak může použít stezku jako východisko při plánování a proč. Dokáže zhodnotit, jestli jeho oddílová činnost není ve vědomém rozporu s SVM.	X	X

6.2 Přístup k dětem	Je schopen přistupovat k dětem tak, aby si odnášely pozitivní zážitky a zkušenosti.	Je schopen zohledňovat individuální potřeby svých svěřenců.	X	X
Požadavky ke zkoušce	<p>Dokáže cíleně pracovat na hlubším poznávání dětí. Dokáže pojmenovat, jaké jsou jejich přednosti a možnosti rozvoje. Dokáže rozpoznat, že se změnilo chování dítěte jemu svěřenému (a popsat, podle kterých projevů to může poznat). Dokáže vysvětlit, jak na takovou situaci adekvátně zareaguje. Dokáže popsat, jaké jsou aktuální trendy ve světě dětí (co je in - jaké filmy, literatura, seriály, hračky atd.). Dokáže vysvětlit, jak je možné tyto informace přiměřeně začleňovat do činnosti oddílu.</p>	<p>Dokáže popsat základní vývojové charakteristiky dítěte a dokáže podle nich pracovat. Dokáže popsat fyzické i psychické hranice dětí v různém věku a zohledňuje je ve své činnosti. Dokáže volit program adekvátně k věku účastníků. Dokáže analyzovat rizika, která přináší uvedení programu v nevhodném věku. Dokáže popsat zásady práce s dětmi se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie...). Dokáže se orientovat v rizicích, která ohrožují děti a mládež (závislosti, sekty, zneužívání...). Dokáže rozhodnout, jak děti přiměřeně informovat o těchto rizicích. Když se na něj obrátí dítě s prosbou o pomoc či radu, dokáže situaci analyzovat a navrhnout možná řešení (pokud by sám nedokázal situaci řešit, dokáže sám kontaktovat nebo dát kontakt na odborníky, literaturu, instituce). Dokáže zdůvodnit, že je každé dítě jedinečná osobnost a dokáže tak jednat v praxi. Dokáže rozpoznat, že má dítě problém a dokáže mu s ním pomoci. Dokáže analyzovat sociální vztahy v oddíle. Dokáže vysvětlit, jak může podporovat děti v oddíle, které jsou v sociálně nevýhodné situaci.</p>	X	X

6.3 Příprava a realizace vzdělávacích aktivit	X	Je schopen rozvíjet děti ve skautských dovednostech a postojích.	X	Je schopen připravit kvalitní materiály pro účastníky.
Požadavky ke zkoušce	X	Dokáže vhodným způsobem naučit děti činnosti potřebné pro život v oddíle (např. sbalení batohu, postavení stanu, vaření, úklid apod.). Umí u dětí rozvíjet hodnoty, svědomí a duchovní život. Dokáže podporovat děti jako jedinečné, morálně silné jedince. Umí vést děti ke vnímání a uznávání hodnoty přírody a rozvíjet jejich vztah k přírodě. Dokáže vést děti k šetrnému chování k přírodě a dokáže popsat, jak toto chování zavádí do oddílové činnosti.	X	Dokáže vyhledat potřebné poznatky a inspiraci v odborné a metodické literatuře i dalších zdrojích (internetu, média, atd.) a dokáže doporučit a připravit vhodné materiály k programu (syllaby, poznámky,...).
6.4 Lektorství	Je schopen převzít roli vedoucího.	Je schopen při oddílové činnosti využívat své pedagogické dovednosti.	X	Je schopen vhodně ověřovat znalosti a schopnosti účastníků.
Požadavky ke zkoušce	Dokáže při zabezpečení aktivity, úkolu, akce dočasně převzít roli vedoucího. Dokáže vysvětlit, v čem to spočívá.	Dokáže najít vhodné prostředky k naplnění výchovného cíle. Dokáže analyzovat, jaké výchovné cíle může plnit určitým programem nebo aktivitou. Dokáže vysvětlit, jaké důsledky má vytváření programu pro program. Dokáže rozlišit, který program může určit jako povinný a který program nebo rituál by měl být nepovinný. Dokáže vysvětlit, jak v oddíle využívat tradice, rituály a symboly. Dokáže popsat, jak by jejich užívání mohlo škodit členům oddílu. Dokáže vysvětlit, jak v oddíle udržuje přiměřenou kázeň.	X	Umí vybrat vhodnou formu toho jak něco naučit nebo zprostředkovat prožitek s přihlédnutím k cíli(hra, přednáška, a pod.) Vhodnost dokáže posoudit zejména na základě vlastních dispozic, dispozic účastníků, technických možností, obsahu který má někomu předat/zprostředkovat. Je schopen kriticky posoudit čemu rozumí a je schopen to dále předávat. Z daného tématu je schopen vybrat vhodnou část s přihlédnutím k cílům programu a posluchačům.

7. Kompetence k vedení lidí a spolupráci

7.1 Motivace	Je schopen pracovat s odměnami a tresty jako s nástrojem motivace.	Je schopen pracovat s nástrojem motivace.	Je schopen rozlišovat motivovační skupiny jako celku a motivování jednotlivců.	Je schopen motivovat skupinu jako celku a jednotlivce.
Požadavky ke zkoušce	Dokáže vysvětlit, jaké jsou zásady používání odměn a trestů. Dokáže vyjmenovat další nástroje motivace.	Dokáže motivovat své spolupracovníky a členy oddílové rady k práci pro oddíl. Dokáže popsat různé způsoby motivace a vysvětlit, kdy je vhodné je využívat. Dokáže zhodnotit svou motivaci dětí.	Dokáže vysvětlit, jaký je rozdíl v motivaci jednotlivců a skupiny jako celku. Dokáže popsat a využívat různé způsoby motivace skupiny i jednotlivců. Dokáže popsat, jaké konkrétní způsoby motivace využívá a proč.	Je schopen aktivně zjišťovat a formulovat potřeby účastníků i instruktorů a s poznatky vhodně pracovat.
7.2 Zpětná vazba	Je schopen adekvátně pracovat s nástrojem zpětné vazby.	Je schopen pracovat se získanou zpětnou vazbou.	Je schopen pracovat se získanou zpětnou vazbou.	X
Požadavky ke zkoušce	Dokáže poskytovat zpětnou vazbu podle doporučených zásad. Dokáže přijmout zpětnou vazbu jako konstruktivní kritiku. Dokáže popsat způsoby, kterými je možné zpětnou vazbu získat. Dokáže posoudit oprávněnost získané zpětné vazby a na jejím základě pracovat na zkvalitňování programů, akcí nebo na změně vlastního jednání a chování.	Dokáže vysvětlit principy zpětné vazby. Ze získané zpětné vazby pro sebe dokáže vyvodit důsledky (dokáže analyzovat, co je klíčovou informací a jak s ní může dál pracovat).	Ze získané zpětné vazby pro sebe dokáže vyvodit důsledky (dokáže analyzovat, co je klíčovou informací a jak s ní může dál pracovat).	X
7.3 Vedení skupiny	Je schopen být pro děti vzorem.	Je schopen zajistit budoucnost oddílu.	Je schopen vést středisko.	Je schopen zajistit si efektivní tým spolupracovníků, vést jej a cíleně pracovat s prevencí možných problémů.

Požadavky ke zkoušce	Dokáže vysvětlit, co to je být vzorem. Dokáže zhodnotit, jak by se měl jako vzor chovat. Dokáže popsat, jak je možné tohoto postavení zneužívat a dokáže vysvětlit, proč by to neměl dělat.	Dokáže vysvětlit, proč je důležité, aby oddíl přijímal nové členy. Dokáže popsat způsoby, kterými je možné dopňovat členskou základnu. Dokáže vyjmenovat příklady chování, kdy by mohl být špatným vzorem členům svého oddílu. Dokáže vysvětlit, proč má mít stanvenou vizi oddílu a jaké by byly důsledky, kdyby ji neměl.	(především Viz. Kompetence k řízení) organizace. Dokáže stanovit vizi střediska, naplánovat ji, uskutečňovat a průběžně hodnotit, jak se to daří.	Je si vědom rizik práce ve skupině, umí řešit případné nastalé problémy. Cíleně pracuje s prevencí možných problémů. Dokáže jasně formulovat úkoly skupiny i jednotlivce. Je si vědom toho, že některé úkoly není schopen zvládnout sám a ví jak si připravit vhodného následovníka .
7.4 Práce v týmu	Je schopen vytvářet fungující vztahy s lidmi okolo sebe.	Je schopen pracovat v týmu.	Je schopen se efektivně podílet na průběhu týmových porad.	Je schopen využívat různé formy spolupráce ve skupinách či týmu.
Požadavky ke zkoušce	Dokáže popsat, jaké konflikty mohou ve vztazích vznikat a jak se mají řešit. Dokáže zhodnotit, jak pracuje na udržování svých vztahů. Dokáže vysvětlit, proč jsou důležité vztahy mezi členy družiny i oddílu. Dokáže popsat, jaká je jeho družina jako celek. Dokáže vysvětlit, jak mohou programy ovlivňovat vztahy ve družině. Dokáže se aktivně podílet na vedení oddílu.	Při vedení oddílu dokáže spolupracovat se svými zástupci a oddílovou radou. Dokáže vysvětlit, v čem spočívá umění spolupracovat. Dokáže vysvětlit, jakým jednáním a chováním může odradit ostatní osoby od spolupráce. Dokáže zaujímat přátelský a vstřícný postoj k ostatním v oddíle a dělá to.	Dokáže vysvětlit, co je skupinová dynamika. Má zkušenost s prací ve skupině. Dokáže kvalitně pracovat i v jiných skupinách a týmech.	Popíše různé formy spolupráce ve skupině (tým, pracovní skupina, komunita,...) a dokáže to využít v praxi. Dokáže popsat strukturu a povahu takových skupin, až na úroveň jednotlivců (týmové a skupinové role,...). Dokáže vysvětlit, co je skupinová dynamika. Má zkušenost s prací ve skupině a úkoly plní zodpovědně.